

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі
«6B01502» -Биология

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
50 Шет тілі	4		5		5	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, модуль, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	Жалпы білім беретін пәндер циклы, М-2: Инструменталды модуль, міндетті компоненті		Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б.	Тест		
Дәріскер (лер)	Kuanyshbayeva A.N.			UNIVER жүйесі платформасында		
e-mail:	arailym.kuanyshbayeva@gmail.com					
Телефоны:	87071679132					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты: шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік білімін жетілдіру. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін негіз ретінде шет тілдік қарым-қатынастың сөйлеу қабілеттіліктері мен дағдыларының негізгі әдістері; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілдік қарым-қатынастың кәсіби маңызды дағдылары мен тәжірибесін дамыту; ағылшын тілінде материалды іздеу, таңдау және пайдалану процесінде алынған сөйлеу дағдыларын іске асыру қарастырылады.	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
	ОН1. Тыңдап түсіну: - тілдің лексика-грамматикалық және прагматикалық жүйелерін білу және түсіну негізінде дыбысталатын оқу мәтінінің немесе сөздердің негізгі мағыналарын түсіну; - ойды жинақтап, мәтіннің жалпы мазмұнын және айтылымның функционалды бағытына қатысты қалыптастыру.			1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айта алады. 1.2 Тыңдалған мәтіннен қажетті ақпаратты алады.		
	- функционалды құзыреттілік түрі:			2.1 Нақты сөйлеу стратегиясы тұрғысынан білім беру жағдайы бойынша диалогтық сөйлесуді арттыру және басқа студенттердің ойларымен қосылып, дұрыс өз ойын айтуға тырысады.		
	ОН2. Сөйлеу: - оқу мәтінінің мазмұнын талқылап, өз көзқарасын дәлелдермен айта білу; - күнделікті және білім беру жағдайында өзіндік мінез-құлық бағдарламасын құру;			2.2 Мәтіннің нақты мазмұнын қолдана отырып, білім беру жағдайындағы мәселелермен өз ойын жеткізе біледі.		
- ақпаратты талдау және синтездеу қабілеті:			3.1 Оқу барысында ақпарат беру үшін мәтіннің мазмұнын пайдаланады; мәтіннің мазмұнын түсіндіреді, лингвистикалық және сөйлеу құралдарын таңдаудың ұтымды қолдана алады; өз пікірлерін дәлелдейді.			
ОН3. Оқу және жазу: - жазбаша және ауызша сөйлеудегі негізгі мағыналарын терең түсіну негізінде оқу мәтінінің негізгі мазмұнын түсіндіру; - оқу мәтінінің мазмұнын түсіндіру және таныстыру үшін (құрылымдық, құрылымдық-семантикалық, прагматикалық, когнитивті) модельдерді даярлау;			3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жазуды меңгерген және тұлғааралық, әлеуметтік және білім беру-кәсіби			

		қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шешеді. 4.1 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасай алады. 4.2 Қарым-қатынас /талқылау/ белгілі бір әлеуметтік / оқу контекстінде мәтін құру үрдістерінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауды жүзеге асыруды меңгерген.
	ОН4. Лексика және грамматика: - лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану; - оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу.	
Пререквизиттер	1 семестрдегі «Шетел тілі» пәні	
Постреквизиттер	Шетел тілі (кәсіби) пәні магистрантура 1 курс	
Оқу ресурстары	Әдебиеттер: Негізгі 1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student's Book. Elementary. 4th edition, Oxford University Press 2019. 2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Elementary. 4th edition, Oxford University Press 2019. 3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020 Қосымша: 4. Tom Hutchinson. Project 1 Student's Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020. 5. Tom Hutchinson. Project 1 Work Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020. 6. Paul Dammet, Jake Hughes, Catherine Walter. Navigate A2 Course Book. Oxford University Press, 2020. Интернет-ресурстар 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. British Council Learning English https://learnenglish.britishcouncil.org/ 3. Voice of America learning English https://learningenglish.voanews.com	
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін БОӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін	

жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87071679132 arailym.kuanysbbaeva@gmail.com немесе MS Teams-тегі https://teams.live.com/_#/conversations/?ctx=chat сілтемесін пайдалана отырып, бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive open online course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Өр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериялы бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	
C-	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	
F	0	0-24		
Формативті және жиынтық бағалау			% мәндігі баллдар	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі			10	
Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)			10	
Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ			20	
Тест орындау + практикалық сабақ			20	
Қорытынды бақылау (емтихан)			40	
ЖИЫНТЫҒЫ			100	

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.
Көктемгі семестр 2024-2025

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Жоғары балл
МОДУЛЬ 1 Selfies			
1	ПС 1. Unit 7A. Selfies Grammar: past simple of be: was/ were; Vocabulary: word formation: write → writer Reading: Biographies. Speaking: Do you ever take selfies? Text on specialty: "Why do we need History?" ӨЖ 1. Prepare speech about your favourite selfie. Workbook. Unit 7A.	3	3
2	ПС 2. Unit 7B. Wrong name, wrong place Grammar: past simple; regular verbs Vocabulary: past time expressions Reading and Listening: a true story about a problem with a flight ӨЖ 2. Speaking: Speak about your last holiday. Workbook. Unit 7B. БӨӨЖ 1. БӨЖ 1 тапсыру бойынша кеңес беру Тақырыбы: «Why are you learning English?» Презентация жасау	3	3
			2

3	ПС 3. Unit 7 C. Happy New Year? Grammar: past simple: irregular verbs Vocabulary: go, have, get Reading: New Year's Eve – one to remember or one to forget? Listening: Listen to Denisa from Slovakia talk about a memorable New Year's Eve. Where was Denisa at midnight? Text on specialty: The meaning of the word "history"	3	3
	ӨЖ 3. Writing: Write about your New Year's Eve. Workbook. Unit 7C		2
	БӨЖ 1. Тақырыбы: «Why are you learning English?» Презентация корғау		20
4	ПС 4. Unit 8A. A murder mystery Grammar: past simple: regular and irregular Vocabulary: irregular verbs Reading: Read about the Travers murder. Listening: Listen to part of the TV adaptation.	3	3
	ӨЖ 4 Workbook. Unit 8A		2
	БӨЖ 2. БӨЖ 2 тапсырмасын орындау бойынша кеңес беру. Эссе жазу Тақырыбы: "The role of new technologies in learning foreign languages"		
5	ПС 5. Unit 8B. A house with a history Grammar: there is/ there are, some/ any+ plural nouns Listening: Kim and Leo are a young couple from the USA. They want to rent the house in 1. Cover the conversation and listen. Which three rooms in the house do they go into?	3	3
	ӨЖ 5. Prepare a dialogue: Imagine you want to rent a house or flat. Interview a partner. Ask for and give more information. Workbook. Unit 8B		2
	МОДУЛЬ 2 Horror stories		
6	ПС 6. Unit 8C. Room 333 Grammar: there was/ there were; Vocabulary: prepositions: place and movement Reading: Read a newspaper article about The Langham, a hotel in London. Listening: Watching the documentary A haunted castle about the four ghosts of Portchester Castle. Speaking: Would you like to visit Portchester Castle and see a ghost?	3	3
	ӨЖ 6. Workbook Unit 8C		2
	БӨЖ 2. Эссе жазу. Тақырыбы: "The role of new technologies in learning foreign languages"		20
7	ПС 7. Unit 9A. #mydinnerlastnight Grammar countable/ uncountable nouns, a/ an, some/ any; Vocabulary: food and drink; Listening: Listen to the people talking about their photos Text on specialty: "History of the Golden man"	3	3
	ӨЖ 7. Speaking task. Make a food diary for yesterday. Write what food and drink you had. Workbook. Unit 9A		2
	БӨЖ 3. АБ 1 жұмысы бойынша кеңес беру		25
Test 1 (Grammar and Vocabulary; Speaking)			100
Аралық бақылау 1			
8	ПС 8. File 9B. White gold Grammar and vocabulary: quantifiers: how much / how many, a lot of, etc. Food containers. Listening: Linking (sh) and (s) Text : "Fascinating facts about Sugar and salt" Speaking. Read the questionnaire and complete the questions with How much or How many. (ex. 5a, 5b) student's book . Unit 9B	3	3
	ӨЖ 8. Hometask: - ex. 1, 2 (a, b), p.143 (in written form); - write food diary for yesterday or what food you had yesterday		2
9	ПС 9. Unit 9 C. Facts and figures , Practical English Episode 5 Grammar and vocabulary: Comparative adjectives Listening: Quiz Night Text : "up quizzes" student's book . Unit 9C	3	3
	ӨЖ 9. Hometask: - ex. 1, 2 (c), p. 143 (in written form); - write a biography of a person who is alive and who you know well using the questions given on p.75 (5a). Text on specialty: The value of history		2
	БӨЖ 4. БӨЖ 3 бойынша кеңес беру. Тақырыбы: "My favorite type of sport"		
10	Тұрақты даму мақсаттары бойынша (Goal 3)		
	ПС 10A The most dangerous place 10B Five continents in a day Grammar: 1. superlative adjectives 2. be going to(plans), future time expressions	3	3

	Vocabulary: 1. places and buildings 2. city holidays		
	ӨЖ 10. Hometask: - ex. 1, 2 (a, b), p. 145 (in written form); - write an article about your plans of a dream trip.		2
	БӨЖ 3: Тақырыбы: "My favorite type of sport". Презентацияны қорғау		20
МОДУЛЬ 3 Culture			
11	ПС 11. 10 C The fortune teller 9&10 Revise and Check Grammar: to be going to (predictions) Vocabulary: verb phrases Text on specialty: "English Historians"	3	3
	ӨЖ 11. Hometask: - ex. 1, 2 (c), p. 145 (in written form); - write an essay about your future life		2
12	ПС 12. 11A Culture shock 11B Experiences or things? Grammar: 1. adverbs(manner and modifiers) 2. verb+to+infinitive Vocabulary: 1. Common adverbs 2. verbs that take the infinitive	3	3
	ӨЖ 12. Hometask: - ex. 1, 2 (a, b), p. 147 (in written form); - write posts for people visiting your country about habits that might surprise them		2
	БӨЖ 5. БӨЖ 4 бойынша кеңес беру "Is online schooling as effective as in-class education?" тақырыбына эссе жазу		
13	ПС 13. 11C How smart is your phone? Practical English/ getting to the airport Grammar: definite article: the or no the Vocabulary: 1. phones and the internet 2. public transport Text on specialty: Kazakh Historians"	3	3
	ӨЖ 13. Hometask: - ex. 1, 2 (c), p. 147 (in written form); - write a topic about the advantages and disadvantages of phone and Internet		2
	БӨЖ 4. "Is online schooling as effective as in-class education?" тақырыбына эссе жазу		20
14	ПС 14. 12A I've seen it ten times! 12B He's been everywhere! Grammar: present perfect/ present perfect or past simple? Vocabulary: irregular past participles/ learning irregular verbs Hometask: - ex. 1, 2 (a), p. 149 (in written form); - write a topic about your favourite film that is based on the book	3	3
	ӨЖ 14. Hometask: - ex. 1, 2 (a), p. 149 (in written form); - write a topic about your favourite film that is based on the book/ ex. 1, 2 (b), p.149 (in written form); - write about the activities answering the questions given on p.97		2
	БӨЖ 6. Өтілген грамматикалық және лексикалық материалдарды қайталау бойынша кеңес беру		
15	ПС 15. 12C The English File interview Grammar: revision: question formation Vocabulary: revision of question words	3	3
	ӨЖ 15. Hometask: - ex. 1, 2 (c), p. 149 (in written form).		2
	БӨЖ 7. Аралық бақылау 2 тапсыру бойынша кеңес беру		20
	Test 1 (Grammar and Vocabulary; Speaking)		
16	Аттестация		100
	Аралық бақылау 2		100
	Қорытынды бақылау (емтихан)		100
	Пән үшін жиынтығы		

Декан м.а. Б.У.Джолдасбекова Б.У.Джолдасбекова

Білім беру және оқыту сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы Ж.А.Сәрсенбай Ж.А.Сәрсенбай

Кафедра меңгерушісі м.а. Д.Ж.Досмагамбетова Д.Ж.Досмагамбетова

Дәріскер А.Н. Қуанышбаева А.Н. Қуанышбаева

Бакалавриат

... мен ағылшын тілінің жатты еуропалық анықтамалық шеңберінің негізінде әзірленген.

https://www.google.kz/url?sa=t&rc=1&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2A8-
%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%21%2F0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-
2018_%25D0%2590%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25D0%25D1%2582%25D1%2583%25
D1%2580%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%2550%25D1%258D%25D1%2581%2581%
D1%2580%25B5.pdf&usq=A0vVaw2qRCGFUKSG9gqINv6etN&opi=89978449

Презентацияны бағалау критерийлері (топиктер) (Elementary)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Фонетика	Сөйлеу барысында оңай түсінуге болады. Фонетикалық қате жоқ	Сөйлеу өте түсінікті, бірақ сөйлемдердің мағынасын бұзбайтын 5-6 фонетикалық қате болды.	Сөйлеуді қабылдау біршама қиын, 7-10 фонетикалық қате бар.	Сөйлеу көптеген фонетикалық қателердің салдарынан өте қиын қабылданды
Сөздік қор	Зерттелетін лексикалық материалды дұрыс сөйлеу контекстінде барынша пайдаланды.	Зерттелетін лексиканың көп бөлігін пайдаланды, оқылатын сөздерді айтқанда кейде болмашы қателер жіберді, бұл мәлімдемелерді түсінуге әсер етпеді.	Қамтылған лексикалық материал толық пайдаланылмады. Өтілген сөздер сөйлеу тақырыбына сәйкес келе бермеді, бұл түсінуді қиындатты.	Өтілген лексикалық материалды аз қолданды. Бірдей сөздерді жиі қайталады. Қамтылған сөздерді қолданудың логикасы жоқ.
Грамматика ережелерін сақтау	Түрлі сөйлемдерді құрастыру кезінде сөздердің грамматикалық тәртібін толық сақтады. Грамматикалық қате болмады.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтайды. Грамматикалық сөйлемнің мағынасына әсер етпейтін болмашы қателер жіберді.	Түсінуді қиындататын күрделі грамматикалық қателер жіберді және шетел тілінде сөйлемдерді әрқашан дұрыс құра білмеді.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтамады, бұл түсінуді айтарлықтай қиындатты.
Еркін сөйлеу	Сөйлеу жылдамдығы орташадан сәл жоғары. Сөйлеу кезінде қысқа үзілістер жасалды.	Сөйлеу жылдамдығы баяу. Сөйлеу кезінде сөздерді және грамматикалық құрылымдарды іздеу үшін орташа ұзақтыққа үзіліс жасалды.	Сөйлеу қарқынды біршама баяу. Айтарлықтай көп үзіліс жасалды.	Сөйлеу жылдамдығы өте төмен. Ұзақ үзіліс жасалды. Сөйлеу уақыт жағынан өте шектеулі.
Презентация сапасы	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына қарамады.	Сөйлеуші алда-санда (екі немесе үш рет) экранға немесе өзінің жазбасына қарады.	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына 7-10 реттен көп қарады.	Спикер үнемі экранға немесе өзінің жазбасына қарады.

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>
 Ступницкая М.А., Алексеева С.И. Критериальное оценивание самостоятельной работы студентов с текстами. Педагогические измерения, 2019. №. 1. С. 62-69